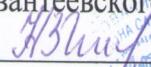


Согласовано:

Начальник управления
образованием администрации
Ивантеевского муниципального района

 В.А. Козлова

« 1 » 2014г.

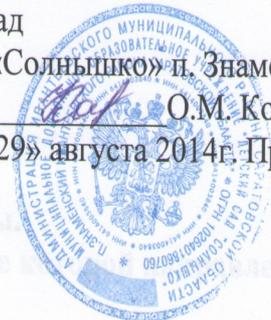


Утверждаю:

Заведующий МДОУ «детский
сад

«Солнышко» п. Знаменский
О.М. Когдова

«29» августа 2014г. Приказ №92



**Программа развития
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко»
п. Знаменский
Ивантеевского района
Саратовской области»
на 2014-2018 годы**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2014 года

Оглавление

Паспорт программы развития на 2014 -2018годы.

**Раздел 1.Характеристика проблемы, на решение которой направлена
Программа.**

1.1. Данные об образовательной организации.

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей программы развития.

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации,
целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы.

2.1. Основные цели и задачи программы.

2.2. Сроки и этапы реализации .

2.3. Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение Программы.

2.4. система контроля выполнения Программы.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы.

3.1. Концепция программы.

3.2. Механизм управления реализацией Программы.

3.3. Мероприятия программы.

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы.

I. Паспорт программы развития на 2014-2018 г.

Наименование программы	Программа развития МДОУ «д/с «Солнышко» п. Знаменский на 2014-2018г.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения	Решение педагогического совета о разработке программы развития МДОУ «д/сад «Солнышко» п. Знаменский, протокол № 1 от 29.08.2014г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Конституция РФ. 5. Конвенция о правах ребенка. 6. Устав МДОУ. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155).
Разработчик программы	Заведующий д/с - Когдова О.М. Старший воспитатель д/с – Иконникова М.М.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2014 по 2018 годы
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ « Детский сад «Солнышко» п. Знаменский за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений,

	<p>охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДООУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. <p>Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>

Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Знаменский (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Знаменский и семьи. • Повышение технологической культуры педагогов. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

Раздел 1.
Характеристика проблемы,
на решение которой направлена Программа

**1.1. Данные об МДОУ «Детский сад «Солнышко»
п. Знаменский.**

Адрес учреждения: 413954, п. Знаменский, ул. Советская, д. 16, Ивантеевский район, Саратовская область

Телефон: 5-61-30

Электронная почта: <http://znamenkadou.ucoz.ru/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» основан в 1982 году. Дошкольное учреждение, осуществляющее воспитание, обучение и развитие ребенка от 1,5 до 7 лет. В детском саду осуществляется ряд мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое,

интеллектуальное, нравственное, художественно-эстетическое развитие и обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

В октябре 2006 года МДОУ «д/с «Солнышко» п. Знаменский было аттестовано, присвоенный статус подтверждён.

Рядом расположены: жилые одноэтажные и двухэтажные дома, школа, почта. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: в центре села, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Учредитель МДОУ «д/сад «Солнышко» п. Знаменский :
Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области.

Нормативно - правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

В настоящее время функционирует 4 возрастных групп.

Режим работы МДОУ д/с «Солнышко» - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Руководитель вышестоящего органа управления образования: Козлова Валентина Александровна.

Руководитель учреждения: Когдова Ольга Михайловна

МДОУ «д/сад «Солнышко» п. Знаменский осуществляет свою деятельность в соответствии с регистрационным свидетельством: серия АА 182223 Регистрационный № 309 от 02 октября 2006 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 822 от 25 августа 2005 года серия А №173612.

Плановая наполняемость ДООУ – 95 детей, фактическая – 84 ребёнка.

Комплектация – 4 группы. В ДООУ функционируют четыре группы. Готовится к открытию новый корпус детского сада по адресу: п. Знаменский, ул. Молодежная д.11.

В 2013-2014 учебном году ДООУ посещали 84 ребенка. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	1,5-3 года	19
2	2 младшая группа	3-5 лет	25
3	Разновозрастная группа	5-6 лет	23
4	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	21

Детей инвалидов –нет. Функционируют четыре группы общеразвивающей направленности.

**Социальный статус семей воспитанников МДОУ «Детский сад «Солнышко»
п. Знаменский на 01.09.2014 года.**

Взаимодействие с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ». Анкетирование проводится ежегодно в конце сентября. Результаты анкетирования за 2013-2014 год приведены в таблице.

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	58
2	Неполные семьи	16
3	Многодетные	10
4	Опекуны	-
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	73
2	Проживающие в стеснённых жилищных условиях	-
3	Не имеют собственного жилья	11
3. Образование родителей		
1	Высшее образование	21
2	Среднее специальное	26
3	Среднее	20
4	Незаконченное среднее	10
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	52
2	Служащие	22
3	Предприниматели	0
4	Безработные	10

В сравнении с предыдущим годом социальный портрет родителей ДООУ не изменился.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, которые проводятся 1 раз в квартал, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование. В группах ежемесячно оформляются информационные стенды для родителей.

В этом году коллектив педагогов продолжил работу над годовой задачей по привлечению родителей к прямому участию в педпроцессе. Оформлены выставки совместных работ детей и родителей этих групп. Родители принимали участие в новогодних утренниках и развлечениях, посвященных 8 Марта: исполняли роли, пели песни, играли вместе с детьми.

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ».

Анализ анкет и бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы воздействия на ребёнка. Поэтому через информационные стенды проводится консультативная работа по выявленным проблемам.

Продолжаем работу с родителями по уже ставшим традиционным направлениям работы:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Трансляция родителям положительного образа ребёнка;
- Трансляция родителям знаний, которые могли быть получены в семье;
- Совместное создание условий для развития личности ребёнка.

С 2012 года приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Дошкольное учреждение в 2013-2014 учебном году посещало-84 ребенка. По данным медицинского обследования (диспансеризации) выявлено с отклонениями в здоровье: по группам здоровья:

Группы здоровья	Количество детей	
	01.09.2013	1.05.2014
I группа (Д-1)	56	63
II группа (Д-2)	27	20
III группа (Д-3)	1	1
IV группа (Д-4)		

Заболееваемость детей по нозологии

№ п/п	Нозология	Нозология	
		01.09.2013	01.05.2014
1	Заболевания органов дыхания	-	-

2	Болезни почек	-	-
3	Болезни ССС, ревматизм	1	1
4	Заболевания ЖКТ	-	-
5	Заболевания органов зрения	-	-
6	Хирургические заболевания	-	-
7	ЛОР	-	-
8	Заболевания крови	-	-
9	Эндокринные заболевания	-	-
10	Группа риска ЧДБ	-	-
11	Аллергические заболевания	2	2
12	Туб инфицированные дети	-	-
13	Заболевания печени	-	-
14	Заболевания ЦНС	-	-
15	Заболевания кожи	-	-

Одной из важнейших задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. По этой задаче в 2013 году проводился педсовет. В ходе совместного обсуждения на педсовете была разработана с учетом условий нашего сада система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. У нас в детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, а в результате этого снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения блоки: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

№	Кадровое обеспечение	Количество
1	Всего педагогических работников.	12
	в том числе воспитателей	9
2	Образовательный уровень:	
	высшее	2
	средне - профессиональное	10
3	Квалификация педагогов	
	первая квалификационная категория	7
	вторая квалификационная категория	2
4	Стаж работы по специальности:	
	от 10-20 лет	2
	свыше 20 лет	7
5	Средний возраст педагогических работников:	50 лет
6	Сведения о наградах:	
	Федеральные	-
	Областные (региональные)	-
	Районные (муниципальные)	9

	Курсовая подготовка 2014-2015 уч.г.	5
--	-------------------------------------	---

Сведения о педагогических работниках

№	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность	Наименование оконченного учебного заведения (год окончания)	Стаж работы (общий, педагогический)
1	Когдова Ольга Михайловна	01.12.1959	Заведующий	Вольское пед. училище 1981г.	Общ.-36л. Пед.- 36л.
2	Иконникова Марина Михайловна	11.03.1982	Старший воспитатель	СГАУ им. Н.И. Вавилова 2005г., Рязанский Региональный институт бизнеса и управления 2013г.	Общ.- 18л. Пед.- 5л.
3	Афанасьева Елена Николаевна	12.11.1974	воспитатель	Вольское пед. училище 1996г.	Общ.-20л. Пед.-20л.
4	Замеженина Галина Евгеньевна	18.04.1967	воспитатель	Вольское пед. училище	Общ.-31г. Пед.-31г.
5	Попова Людмила Николаевна	21.08.1969	воспитатель	Прживальское пед.училище 50-ти летию Киргизии 1989г.	Общ.-23 г. Пед.-12л.
6	Жардан Ольга Константиновна	24.06.1968	воспитатель		
7	Внукова Татьяна Михайловна	09.11.1962	воспитатель	Вольское пед. училище	Общ.-32г. Пед.-32г.
8	Дворянкина Любовь Петровна	18.12.1960	воспитатель	Вольское пед. училище	Общ.-29л. Пед.-29л.

9	Жихарева Надежда	25.03.1961	воспитатель	Краснокутский техникум	Общ.-29л. Пед.-6л.
10	Завалишина Юлия Сергеевна	03.11.1991	музыкальный руководи тель	Самарский педагогический институт	Общ.- 1 Пед.-1
11	Трдатян Анастасия Евгеньевна	05.10.1988	воспитатель	СГАУ им. Н. И. Вавилова 2012г., НОУ ДПО « Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» 2014г.	Общ.-3г. Пед.-3г.
12	Иконников Сергей Александрович	14.01.1974	педагог дополнитель ного образования	Вольское пед. училище 1994г.	Общ.-17л. Пед.-7л.

Характеристика достижений ДООУ:

Педагоги ДООУ активно принимают участие в Общероссийских конкурсах «Логос» , «Форум», «Интеллектуал» в муниципальных конкурсах , таких как: «Воспитатель года-2014» , «Я-исследователь», «Олимпийская пора», «Калейдоскоп методических идей», «Рождественская открытка» а также в конкурсах по ДООУ «Лучшая визитная карточка группы», «Возраст делу не помеха», «Маленькая страна детства», «Зимняя фантазия», «Птичья столовая», «Зимние постройки из снега», «Лучший книжный уголок», «Лучший проект года».

В 2013-2014 учебном году детский сад успешно завоевал призовые места в конкурсах: 1 место – муниципальный конкурс «Возраст делу не помеха!» номинация: «Прикладное искусство»; 1 место- муниципальный конкурс на лучшее оформление зимнего участка «Олимпийская пора»; 1 место- «Весёлые старты» (спортивные соревнования между МДОУ); 3 место- муниципальный конкурс на лучший макет природных зон «Мир вокруг нас».

Полученные награды за 2013-2014 учебный год:

1 место в соревнованиях по лыжным гонкам – воспитатель Завалишина Ю.С. ;
2 место с соревнованиях по лыжным гонкам –воспитатель Иконников С.А. ;
победитель районного конкурса «Рождественская открытка»- Рязанцева Вероника (руководитель Жардан О.К.);

выдан диплом общероссийского конкурса «Лучшее развлечение, сценарий, постановка в ДОУ» 2 степени за конспект разработки сценария развлечения «Новогодний утренник» -Замежениной Г.Е.;

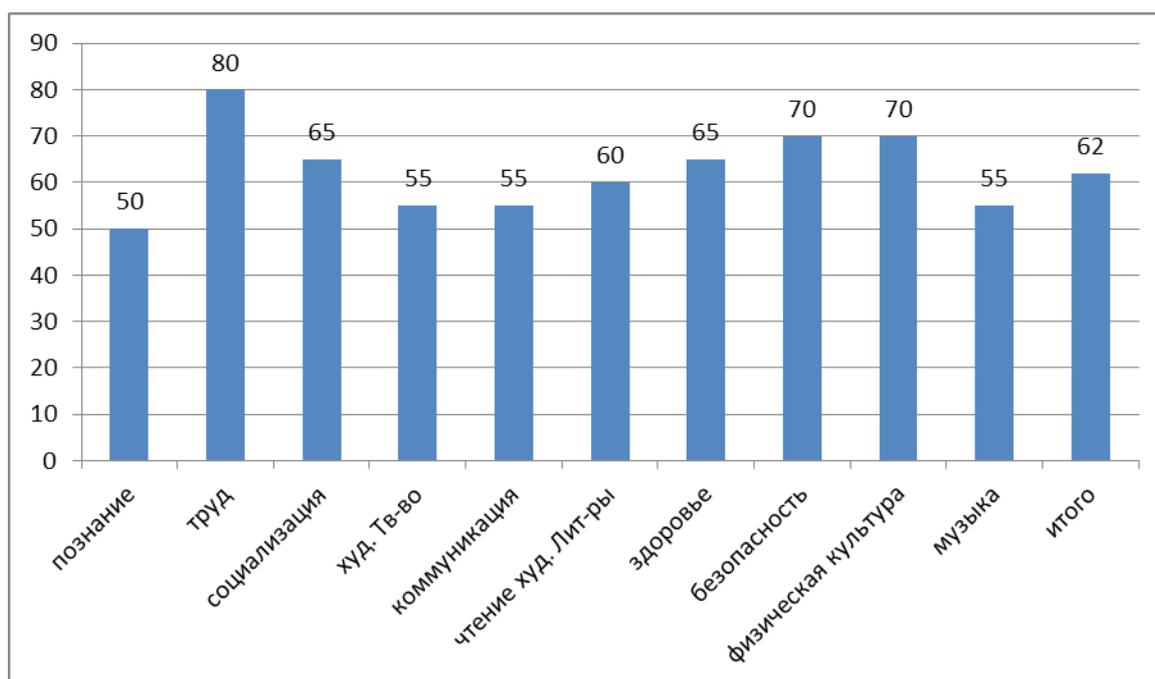
выдан диплом общероссийского конкурса «Лучшее развлечение, сценарий, постановка в ДОУ» 2 степени за конспект разработки сценария развлечения «Заккрытие малых олимпийских игр» -Поповой Л.Н.;

выдан диплом общероссийского конкурса «Лучшее развлечение, сценарий, постановка в ДОУ» 3 степени за конспект разработки сценария развлечения «Рождественские колядки»- Курсовой Е.Ю.; победитель в муниципальном конкурсе «Воспитатель года-2014» в номинации «Вторая мама» - Внукова Т.М.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад «Солнышко» п. Знаменский» работает по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения» включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное.

Результаты выполнения образовательной программы

Программа «Детство» подготовительная к школе группа



Высокий уровень развития детей старшей группы по программе «Детство» составил 74 %. С детьми воспитатели проводили все необходимые мероприятия. По результатам диагностики воспитатели наметили индивидуальную работу с детьми на лето.

Программа «От рождения до школы»

Физическое развитие

Группа	Здоровье	Физическая культура	Итого
1 младшая группа «Пчёлки»	56	37	46
2 младшая группа «Малинка»	65	70	67
Разновозрастная группа «Ромашка»	81	75	78

Высокий уровень развития по физическому развитию составил 63 % по детскому саду. Воспитатели в течение года проводили НОД по физической культуре, закаливающие мероприятия, физкультурные развлечения, дни здоровья. Воспитатель по физической культуре в течение года проводил секцию «Олимпиец». В детском саду были проведены спортивные мероприятия с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная семья», «Олимпийцы в детском саду», «Закрытие малых олимпийских игр».

Социально-личностное развитие

Группа	Социализация	Труд	Безопасность	Итого
1 младшая группа «Пчёлки»	43	68	56	55
2 младшая группа «Малинка»	65	80	70	71
Разновозрастная группа «Ромашка»	75	100	93	89

Высокий уровень развития по социально-личностному развитию составил 71. Были проведены мероприятия по безопасности. Дети принимали активное участие в труде: в группе (дежурство по подготовке к НОД, по столовой, в уголке природы), на участке.

Познавательное-речевое развитие

Группа	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Итого
1 младшая группа «Пчёлки»	37	18	43	32
2 младшая группа «Малинка»	50	55	60	55
Разновозрастная	68	50	56	58

группа «Ромашка»				
---------------------	--	--	--	--

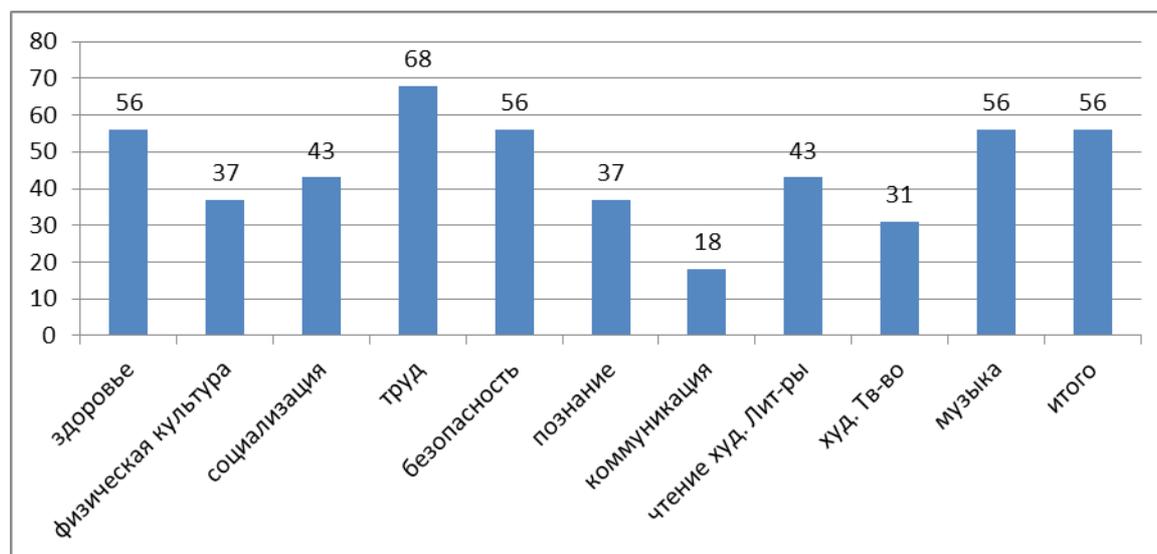
Высокий уровень развития по познавательному-речевому развитию составил 48 %. В течение года воспитатели вели работу по развитию диалогической, монологической речи детей. Воспитатель ежедневно читали детям произведения, которые необходимы по программе. Дети разучивали стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Группа	Художественное творчество	Музыка	Итого
Разновозрастная группа «Ромашка»	31	56	43
Старшая группа «Сказка»	55	55	55
Подготовительная к школе группа «Малинка»	37	43	40

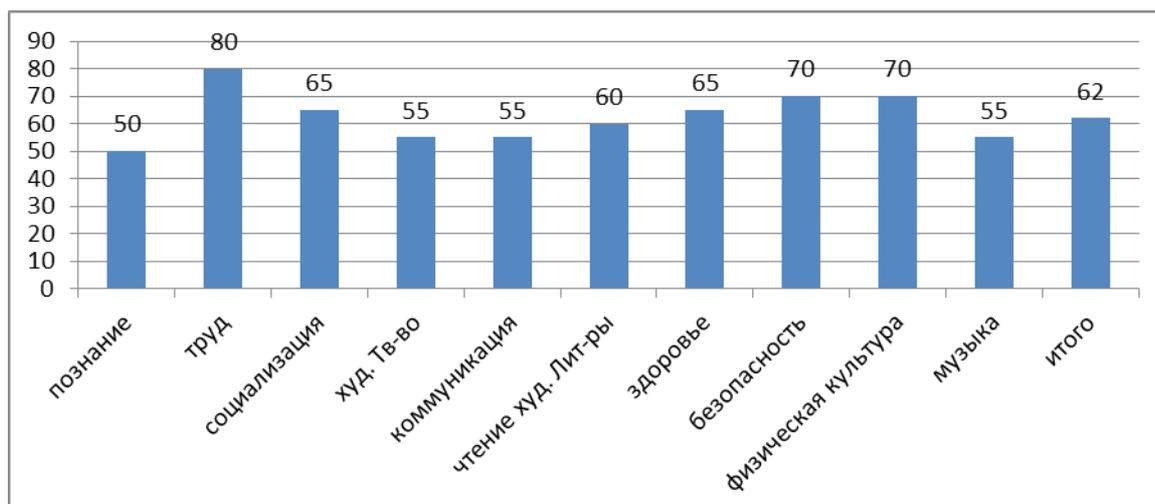
Высокий уровень по данному направлению составил 46 %. В течение учебного года воспитатель и музыкальный руководитель проводили НОД и развлечения по данному разделу. Были проведены праздники, воспитатели принимали участие в конкурсе поделок в районе: «Возраст делу не помеха» 2 и 3 места, «Мир вокруг нас» - 3 место.

Разновозрастная группа «Ромашка»

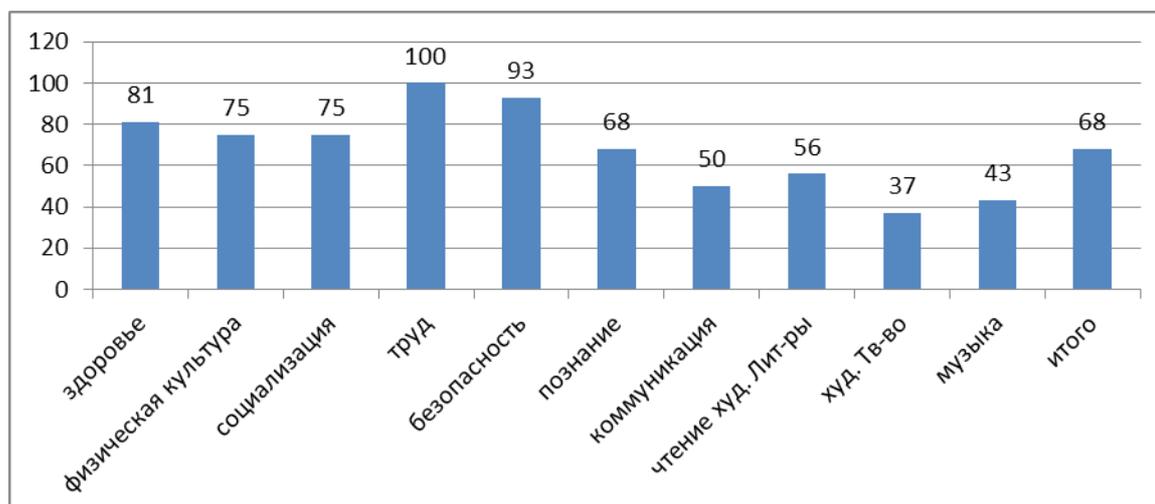


Высокий уровень развития в разновозрастной группе составил 56 %. В течении года воспитатели вели работу по всем направлениям. По результатам диагностики воспитатели наметили индивидуальную работу с детьми. Были проведены консультации и беседы с родителями.

Старшая группа «Сказка» май 2013 г.

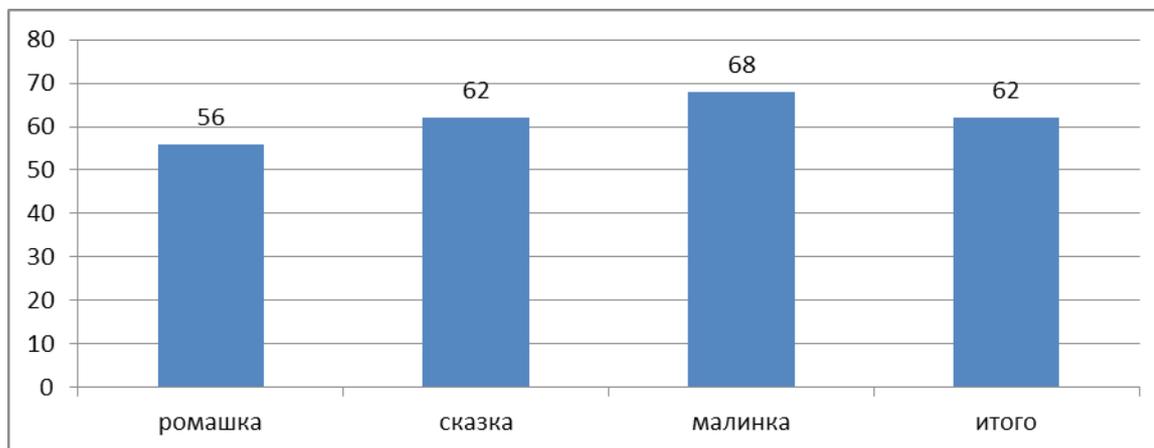


Подготовительная к школе группа «Малинка» май 2013 год



Высокий уровень развития в разновозрастной группе составил 68 %. В течение года воспитатели вели работу по всем направлениям. По результатам диагностики воспитатели наметили рекомендации для учителя на начало учебного года и родителей на лето.

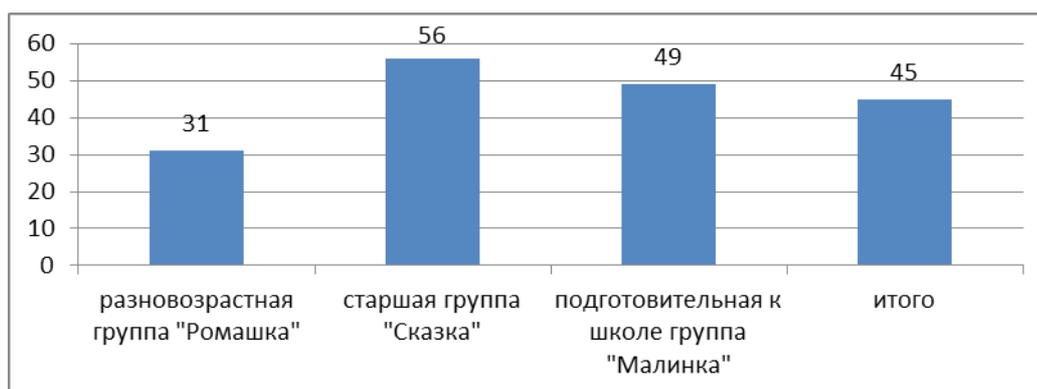
Сводная диагностика по детскому саду на май 2013 года



Уровень развития интегративных качеств.

Группа	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
Разновозрастная группа «Ромашка»	37	37	31	25	31	43	25	31	31
Старшая группа «Сказка»	60	65	60	55	55	50	60	50	56
Подготовительная к школе группа «Малинка»	75	50	50	62	31	37	43	43	49

Сводная диаграмма по развитию интегративных качеств май 2013 г.



Высокий уровень по развитию интегративных качеств составил 45 % по детскому саду.

Формы организации педпроцесса:

- занятия подгрупповые, фронтальные, индивидуальные;
- интегрированные занятия;
- развлечения,
- досуги;
- праздники;
- досуги;
- экскурсии;
- викторины;
- экспериментальная деятельность детей по добыванию знаний;
- кружки.

В 2013-2014 учебном году в детском саду работали 4 кружка: «В гостях у сказки»(в течение года были показаны инсценировки сказок),

«Страна оригами»(изготовленные на кружке поделки были подарены детям младших групп), «Олимпиец»(проводились соревнования между старшей и подготовительной группой, между подготовительной группой и 1 классом школы, «Познай себя» (развлечения, беседы)

Вывод: В детском саду были проведены: праздники, досуги, развлечения, экскурсии, викторины и т.д. Родители принимали активное участие. Дети получили много новых знаний.

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой сад и огород.

Развивающая предметная среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение центров в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, методический, музыкальный и спортивный залы, игровые и спальни групп.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Состояние учебно-методической базы улучшилось. В детский сад было приобретено оборудование для пищеблока (мясорубка, овощерезка, протирочная машина), мультимедийный проектор – 2шт., компьютер, стульчики в музыкальный зал, стенка «Паровозик», магнитофон, настольные игры, конструкторы. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;

2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

1.3 Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить

причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОО: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

В ДОО функционируют четыре группы. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного

творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства, изодейтельности.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие центры «Познание», «центр песка и воды». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. НОД строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Саратовской области и Ивантеевского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателям.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что

связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

1.2. Анализ итогов реализации предыдущей Программы

Программа развития ДООУ на 2009-2013годы полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДООУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные требования выполняются по всем направлениям;
- Коллектив ДООУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Педагогическим сообществом ДООУ разработана программа, которая призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное - в их взаимосвязи. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в ДООУ строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2013 года - система, обеспечивающая организацию проектной деятельности и личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание проектной деятельности определяется на основе приоритетных направлений ДООУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам диагностики).

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Поставленная цель не может быть достигнута без создания специальных условий, формирующих определенную атмосферу развития ребенка, или развивающую среду, поэтому работа ДООУ направлена,

- во-первых, на создание таких условий пребывания в детском саду ребенка, в которых он мог бы осознавать свой общественный статус, умел бы решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели;

- во-вторых, должны быть созданы такие условия, чтобы каждый ребенок осознавал бы себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Цель программы развития

- Повышение показателей здоровья воспитанников, развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей и подготовке их к школе .

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу программы развития.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

Анализ выполнения задач на первом этапе:

1. Проведено организационное совещание с целью определения содержания и форм деятельности всех участников программы (педагогов, психолога, родителей).
2. Проведено производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ в реализации программы развития»
3. Определен уровень развития и здоровья каждого ребенка, «интеллектуального здоровья ребенка» Для этого:
 - составлен паспорт здоровья ребёнка;
 - проведено анкетирование родителей с целью выявления социально -психологического аспекта воспитания детей в семье;
 - изучена динамика заболеваемости детей;
 - Педагогам ДОУ дана возможность выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы с учетом ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ;
 - Проведена коррекция образовательной программы ДОУ.
4. Организовано повышение профессионального мастерства педагогов.

Для этого:

 - организовано систематическое повышение квалификации педагогических кадров, аттестация.
 - прошли курсы повышения младшие воспитатели.
5. Родители воспитанников ДОУ вовлечены в образовательный процесс.

Для этого:

 - организована пропаганда нетрадиционных методов оздоровления в коллективе родителей, детей, сотрудников;
 - организовано индивидуальное консультирование об уровне развития и здоровья детей .
 - Участие родителей в жизни ДОУ, участвуют в праздниках.

- запросов родителей.

На основании результатов анкетирования родителей по организации образовательных услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Знаменский» можно сделать выводы, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом не совсем соответствует запросам родителей.

Необходимо повысить качество воспитательно-образовательной работы, чаще устраивать совместные с родителями мероприятия. Доводить до родителей информацию о "жизни" детского сада, отмечать положительные стороны нашей работы, привлекать к плотному сотрудничеству.

Анализируя творческий уровень педагогических работников:

Воспитатели ДОО принимают участие в различных конкурсах района, принимали участие в областных и общероссийских конкурсах.

Созданы финансовые условия для работы учреждения:

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОО:

- скоординирована административно- хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе (Ребенок- семья – ДОО),
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

Проблемный анализ состояния МДОО.

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Раздел 2.

**Основные цели и задачи Программы,
Сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля выполнения**

2.1. Основные цели и задачи программы

Целью программы развития ДОО на период до 2018 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей ;
- подготовки детей к школьному обучению;
- психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы ДООУ:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с РМО «Районно-методическим объединением».
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат программы развития ДООУ к 2018 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста ;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования ;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе ,система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства ;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника ;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДООУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств ;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами ;

- налажены связи с научно – методическими объединениями ;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении . Реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДООУ .

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется ДООУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДООУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы:

1 Подготовительный (2014-15)

№ п/п	Содержание	Срок
1	Продолжать внедрение программы развития	До 2016
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно
3	Обучение на курсах повышения.	систематически
4	Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2015
5	Расширять участие ДООУ в мероприятиях муниципального уровня	2014
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДООУ	постоянно

2 Проектировочный (2015-2016)

Практическая реализация Программы.

Контроль над ее осуществлением.

Внесение корректив.

№ п/п	Содержание	Срок
1	Завершить внедрение программы	2015

2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня	постоянно
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2015
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно
5	Внедрение в практику самоконтроля	2015

3 Заключительный (2016-2017).

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития.

Оформление и предъявление опыта работы.

№ п\п	Содержание	Срок
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2016
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	Январь 2017
3	Отчет на Педсовете ДОУ	Февраль 2016

Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1. Наличие нормативно-правовой базы.
 - Образовательная программа
 - Комплексно тематическое планирование
 - Пополнение методического оснащения
 - Система мониторинга
2. Повышение профессиональной компетенции педагога.
 - Разрабатывает методические и дидактические материалы
 - Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС
 - Овладели информационно-коммуникативными технологиями
 - Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС
3. Создание материально-технического обеспечения.
4. Участие ДОУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

Реализация Программы развития ДОУ на 2014-2018 гг. предполагает следующие результаты:

достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
 реализация современных технологий обучения дошкольников;
 достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
 укрепление и развитие материально-технической базы.

Совершенствование форм семейного воспитания детей;

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

2.3. Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения Программы

К 2018 году:

- 100% переход на ФГОС ДО;
- 100% доступность качественной психологической помощи и коррекционных услуг воспитанниками ДООУ, испытывающим потребность в данных услугах;
- до 100% повышение доли воспитанников ДООУ принимающих участие на всех уровнях их проведения конкурсах, соревнованиях, смотрах;
- создание органов самоуправления в ДООУ, реализующих государственно-общественный характер управления;
- рост численности педагогов участвующих в программах повышения квалификации , в том числе по ФГОС 100%;
- динамика педагогической компетентности педагогов 90 %;
- здоровье, посещаемость, заболеваемость 90%;
- увеличение удовлетворённости родителей результатами работы ДООУ 100%.

2.4. Система контроля выполнения программы

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
-

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

Мониторинг образовательного процесса – это один из ключевых механизмов обеспечения постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в определенные сроки.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка. Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, психологами и медицинскими работниками. Основная задача – выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала ребенка.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Этот мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

В ДОО функционируют четыре группы. Готовится к открытию новый корпус детского сада по адресу: п. Знаменский, ул. Молодежная д.11. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые центры: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства, изо- деятельности.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие центры «Познание», «центр песка и воды». Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды

комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. НОД строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Саратовской области и Ивантеевского района.

В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателям.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

Раздел 3.

Концепция и механизм реализации Программы

3.1. Концепция Программы

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель

взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДООУ - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДООУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.2. Механизм управления реализацией Программы

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ « д/с «Солнышко» п. Знаменский. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МДОУ «д/с «Солнышко» п. Знаменский.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий.

3.3. Мероприятия Программы

1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Обеспечение возможности самореализации личности.
4. Развитие педагогического потенциала.

Переход на новые федеральный образовательные стандарты дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1.Создание организационно- управленческих условий внедрения ФГОС.		
Знакомство с нормативно-правовой базой	январь-февраль 2014 г.	Заведующий, ст. воспитатель специалисты , воспитатели
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ	В течение 2014-2017 г.	Заведующий, ст. воспитатель
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2014 г.	Заведующий

Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Сентябрь 2014 г.	Творческая группа по внедрению ФГОС в ДОУ д/с «Солнышко»
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Сентябрь-декабрь 2014 г.	Старший воспитатель, Творческая группа
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2014 г.	Заведующий, Старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.	Август 2014 г.	Педагоги ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС.		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель

3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса	В течение 2014-2017 года	Заведующий, Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение 2014-2015 учебного года	Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Модератор сайта
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Май 2015 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	В течение 2014-2015 учебного года	Заведующий

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
			й

Организационно-подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2014	Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<p>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</p> <p>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2018 гг</p>	2014	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности</p> <p>-сбор необходимой информации</p>	Сентябрь-декабрь 2014	Старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического	<p>-Разработка комплекта методических материалов</p> <p>- «Проектная деятельность»</p>	2014-2015	Старший воспитатель

<p>сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-«Портфолио дошкольника»</p> <p>- «Портфолио педагога»</p> <p>- светопесочная технология</p> <p>- интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми.</p> <p>- ИКТ-технологии в образовательном процессе.</p> <p>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным технологиям.</p> <p>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.</p>		
--	--	--	--

Реализационный этап (2015-2017 годы)

<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП</p> <p>- написание вариативной части образовательной программы в</p>	<p>Январь-март 2015</p>	<p>Старший воспитатель</p>
---	---	-------------------------	----------------------------

	<p>соответствии с целями ДОУ</p> <p>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным областям</p> <p>-Разработка примерного календарно-тематического планирования</p>		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)</p> <p>«Проектная деятельность»</p> <p>-«Портфолио дошкольника»</p> <p>- «Портфолио педагога»</p> <p>- светопесочная технология</p> <p>- интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми.</p>	<p>2015-2017</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>- ИКТ-технологии в образовательном процессе</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности</p>		
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности, оборудование для экспериментальной лаборатории, оборудование для песочной терапии)</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература)</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-участие в работе РМО</p> <p>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность</p> <p>-Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>2015</p> <p>2015-2017</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2017 г.)</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;</p> <p>мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>деятельности</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>- анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>		
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p> <p>- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте ДОУ)</p>	<p>Декабрь 2017 г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для	Заведующая,	2014-2017	Оптимальные условия для

организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Старший воспитатель Педагогический коллектив	годы	организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2017годы	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Старший воспитатель Педагоги	2014-2017годы.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга.

образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.			Определение перспектив деятельности.
---	--	--	--------------------------------------

Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Образовательный процесс осуществляет 2 воспитателя, один из воспитателей выполняет обязанности музыкального руководителя. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности. - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.

		предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	-Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
Научно-методическое обеспечение	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать

		<p>компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	<p>методические рекомендации.</p> <p>- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>- Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций педагогов образовательных учреждений района</p>
Мотивационные условия	- В ДОУ создан благоприятный психологический	- Созданная система мотивационных условий и	- Повысить эффективность работы коллектива

	<p>микроклимат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана система материального стимулирования работников ДОУ. - Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности 	<p>материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 	<ul style="list-style-type: none"> - Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми. - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

			- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
Финансовые условия	- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения
Нормативные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. - Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК, РФ. - В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и

	<p>программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом</p>
--	--	---

		<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию
--	--	--

			и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	- Разработать: ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе

			информационных технологий
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура управления коллективом • должностные инструкции <p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <p>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</p> <p>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p> <p>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p> <p>- Установить сотрудничество с СМИ для</p>

			опубликования положительных результатов работы учреждения
--	--	--	--

Раздел 5.

5.1. Оценка социально-экономической эффективности Программы

№ п/ п	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <i>Проект «Стандарты»</i>	Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта. Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.	Соответствие ОПДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы. Подборка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.
2	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Педагог- мастер»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с

			семьей.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
5	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Стандарты»

Проблема:

Цель: Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи:

- 1) создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО
- 3). Модернизировать существующую систему управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

План мероприятий по реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	-----------------------------	---

п/п			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2014год				
1	Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС	До 01.09.14	Без финансирования	Заведующий
2	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.09.14	Без финансирования	Творческая группа
3	Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО	До 01.09.15	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	До 01.09. 14	Без финансирования	Заведующий
5	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению ФГОС ДО	До 01.09. 14	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Консультация для педагогов по организации работы в группах	До 01.09.14	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Создание творческой группы по реализации проекта.	До 01.03.14	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014	Без финансирования	Заведующий
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	2014	Без финансирования	Заведующий
2 этап- Внедренческий -2015-2017 годы				
1	Проведение семинара по введению ФГОС ДО	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
2	Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Проведение открытых занятий, соответствующих ФГОС ДО	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО	До 01.09.2015	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Участие педагогов в районном методическом объединении по	До 2017 года	Без финансирования	Старший воспитатель

	введению ФГОС ДО			
6	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС	2015-2017 годы	Без финансирования	Заведующий
3 этап- Заключительный-2017-2018 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2018год	Без финансирования	Заведующий

2. Проект «Педагог-мастер»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи: 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2014год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2014	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2014	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2015-2017 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и	2015-2017	Без финансирования	Заведующий

	специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.			
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2015-2017	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2014-2018	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования	2014-2018	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в районном семинаре «Переход на ФГОС ДО».	2014	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2014-2018	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2013-2014	Без финансирования	Ст. воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2014-2018гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Составление портфолио воспитанников	2014-2015 гг.	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2017-2018 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2018	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2018	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2018год	Без финансирования	Заведующий

3. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- **Создание взаимовыгодного социального партнерства**

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2014год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2014	Без финансирования	Воспитатели
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2014-2018	Без финансирования	Заведующий
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2014	Без финансирования	Заведующий
7	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2014-2018	Без финансирования	Заведующий

2 этап- Внедренческий -2015-2017 годы

8	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2014-2018	Без финансирования	Заведующий
9	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
10	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
11	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
12	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2014-2018	Без финансирования	Заведующая, Музыкальные руководители.
13	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
14	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Старший воспитатель, Воспитатели групп

3 этап- Заключительный-2017-2018 годы

	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2018год	Без финансирования	Заведующий
--	---	---------	--------------------	------------

4. Проект «Здоровейка»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровье сбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2014год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.14	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель, медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.14	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий			
2 этап- Внедренческий -2015-2017 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2015-2017		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,
5	Проведение конкурса «Здоровый ребенок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий, ст.

				воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий , ст. воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2015	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2017	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2015	Без финансирования	Заведующий мед.сестра, педагог- психолог
3 этап- Заключительный-2018 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2018 год		Заведующий ст. воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2018	Без финансирования	Заведующий

5. Проект «-МТБ-»

Проблема: Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурс обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена оконных блоков	2014-2018	Средства бюджета	Заведующий
2.	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2014-2018	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3.	Замена тротуаров	2014-2018	Средства бюджета	Заведующий
4.	Благоустройство детской площадки	2014-2018	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
5.	Приобретение спортивного инвентаря	2014-2018	Средства субвенции	Заведующий
6.	Приобретение мультимедийного оборудования	2014-2018	Средства субвенции	Заведующий
7.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2014-2018	Средства субвенции	Заведующий
8.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2014-2018	Средства субвенции	Заведующий
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2018год	Без финансирования	Заведующий

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДООУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МДООУ.

5.2. Риски реализации Программы и коррекционные мероприятия

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДООУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Ограничение средств ДООУ в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в конкурсах инновационных проектов и других проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.